

ЗВІТ
кафедри фізіології
про основні показники наукової діяльності у II кварталі 2026 року

Таб.1

№	Назва кафедри	Найменування завдання, виконавець	Термін виконання завдання, виконавець	Наукові результати виконання завдання
1	2	3	4	5
1	фізіологія	Надрукувати статтю Весніна Л.Е., Коковська О.В., Мищенко С.В., Шарлай Н.М., Соколенко В.М., Павленко Г.П., Сухомлин Т.А., Ткаченко О.В.	II квартал 2026	Аналіз задоволеності здобувачів освіти стоматологічного факультету якістю підготовки до складання інтегрованого тестового іспиту «Крок 1» на кафедрі фізіології
2	фізіологія	Надрукувати тези Григоренко А. С. Шевченко К. В. Клепець О. В. Соколенко В. М.	II квартал 2026	Мультимедійні технології навчання – запорука сучасної професійної підготовки здобувачів освіти на кафедрі біології Полтавського державного медичного університету
3	фізіологія	Надрукувати тези Коковська О. В.	II квартал 2026	Готовність до інноваційної освітньої діяльності як важлива професійна якість викладача закладу вищої медичної освіти
4	фізіологія	Надрукувати тези Коковська О.В. Весніна Л.Е. Шарлай Н.М.	II квартал 2026	Формування професійної готовності працівників освітньої галузі до інноваційної діяльності
5	фізіологія	Надрукувати тези Соколенко В.М. Шарлай Н.М.	II квартал 2026	Деякі методологічні підходи та практичні аспекти організації наукових досліджень у контексті сучасних викликів
6	фізіологія	Надрукувати тези Соколенко В.М.	II квартал 2026	Когнітивний компонент у структурі професійної готовності майбутніх фахівців медичної галузі

		Шарлай Н.М.		
7	фізіологія	Надрукувати тези Соколенко В.М. Шарлай Н.М.	II квартал 2026	Медичні науки як фундамент національної ідентичності
8	фізіологія	Надрукувати тези Соколенко В.М. Шарлай Н.М.	II квартал 2026	Формування мотивації до оздоровчої діяльності у студентів-медиків молодших курсів
9	фізіологія	Надрукувати тези Tkachenko O.V. Vesnina L.E.	II квартал 2026	Motivation as multi-componental category
10	фізіологія	Надрукувати тези Tkachenko O.V. Vesnina L.E.	II квартал 2026	Possible patterns of students' scientific group activity contribution to deepening the theoretical knowledge and applied skills acquired by international faculty students
11	фізіологія	Надрукувати тези Шарлай Н.М. Соколенко В.М. Коковська О.В.	II квартал 2026	Екологізація змісту фізіологічних дисциплін як чинник формування цілісного світогляду майбутнього фахівця
12	фізіологія	Надрукувати тези Шарлай Н.М. Соколенко В.М.	II квартал 2026	Роль наукової діяльності студентів для підготовки майбутніх спеціалістів
13	фізіологія	Надрукувати тези Шарлай Н.М. Соколенко В.М. Шевченко К.В.	II квартал 2026	Самоконтроль та взаємоконтроль як методи підвищення відповідальності студентів-медиків у сучасному освітньому просторі
14	фізіологія	Надрукувати тези Шарлай Н.М. Соколенко В.М. Шевченко К.В.	II квартал 2026	Теоретико-методологічні засади формування сталого функціонування наукових шкіл у парадигмі розвитку майбутнього
15	фізіологія	Надрукувати тези Шевченко К.В. Клепець О.В. Рябушко О.Б. Шарлай Н.М.	II квартал 2026	Сучасні проблеми та алгоритми організації навчального процесу вищого навчального медичного закладу у період воєнного стану в Україні на кафедрі біології Полтавського державного медичного університету

16	фізіологія	Надрукувати тези Соколенко В.М. Шарлай Н.М. Весніна Л.Е.	II квартал 2026	Роль фізіології у формуванні клінічного мислення майбутнього лікаря
17	фізіологія	Надрукувати тези Tkachenko O.V. Vesnina L.E. Sukhomlyn T.A.	II квартал 2026	Education as a global object of pedagogical science
18	фізіологія	Надрукувати статтю Соколенко В.М, Шарлай Н.М.	II квартал 2026	Деякі питання технологій розвитку критичного мислення при вивченні фундаментальних дисциплін як засіб актуалізації навчального процесу
19	фізіологія	Надрукувати тези Tkachenko O. Vesnina L.	II квартал 2026	Some factors contributing to cultural shock development in International students
20	фізіологія	Надрукувати тези O. Tkachenko, L. Vesnina, T. Zaporozhets, V. Sokolenko, T. Sukjomlyn, O. Kokovska, N. Sharlay, S. Mischenko	II квартал 2026	Inter-disciplinary and intra-disciplinary integration role for Medicine high-leveled managing
21	фізіологія	Надрукувати статтю Шарлай Н.М. Соколенко В. М.	II квартал 2026	Безперервний професійний розвиток лікарів як складова медичної освіти
22	фізіологія	Надрукувати статтю О. В. Коковська, Л. Е. Весніна, Н. М. Шарлай, Сухолин Т.А., Соколенко В.М., Міщенко С.В., Ткаченко О.В.	II квартал 2026	Використання штучного інтелекту у викладанні фізіології у вищих медичних закладах освіти

23	фізіологія	Надрукувати статтю Boiko D.I., Mats O.V., Chernov A.A., Atamanchuk N. M., Yalanska S. P., Sokolenko V. M., Shkodina A. D.	II квартал 2026	The predictive role of alexithymia in the development of students' maladaptation during the first year of the Russian–Ukrainian war.
----	------------	--	-----------------	--

Таб.2

	Найменування завдання	Найменування показників виконання завдання	Одиниця виміру	Очікувані результати	Фактично досягнуто
	1	2	3	4	5
1	Аналіз задоволеності здобувачів освіти стоматологічного факультету якістю підготовки до складання інтегрованого тестового іспиту «Крок 1» на кафедрі фізіології	Весніна Л. Е., Коковська О. В., Міщенко С. В., Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Павленко Г. П., Сухомлин Т. А., Ткаченко О. В. Аналіз задоволеності здобувачів освіти стоматологічного факультету якістю підготовки до складання інтегрованого тестового іспиту «Крок 1» на кафедрі фізіології // Актуальні проблеми сучасної медицини. 2026. Т. 26, вип. 2 (94). С. 234–237.		Визначення задоволеності здобувачів освіти стоматологічного факультету якістю підготовки до складання інтегрованого тестового іспиту «Крок 1» на кафедрі фізіології.	Отримані результати свідчать про загалом позитивну оцінку здобувачами організації навчального процесу на кафедрі, задоволеністю якістю навчального матеріалу, їх змістового наповнення, методичного супроводу та форм контролю знань. Разом із тим, виявлені окремі аспекти, що потребують удосконалення, зокрема щодо оптимізації аудиторної та самостійної підготовки в плані ефективного тайм-менеджменту. Отримані дані можуть бути використані для подальшого вдосконалення освітніх компонент і підвищення ефективності підготовки здобувачів освіти до складання інтегрованого тестового іспиту. Перспективи подальших досліджень полягають у проведенні порівняльного аналізу рівня задоволеності підготовкою до іспиту «Крок 1» на різних кафедрах та вивченні взаємозв'язку між суб'єктивною оцінкою якості підготовки і фактичними результатами складання іспиту.

					Доцільним також є дослідження ефективності впровадження інноваційних освітніх технологій і цифрових ресурсів у процес підготовки до інтегрованого тестового іспиту.
2	Мультимедійні технології навчання – запорука сучасної професійної підготовки здобувачів освіти на кафедрі біології Полтавського державного медичного університету	Григоренко А. С., Шевченко К. В., Клепець О. В., Соколенко В. М. Мультимедійні технології навчання – запорука сучасної професійної підготовки здобувачів освіти на кафедрі біології Полтавського державного медичного університету // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 78–81.		Мультимедійні технології навчання – запорука сучасної професійної підготовки здобувачів освіти на кафедрі біології Полтавського державного медичного університету	Мультимедійні технології навчання на кафедрі біології Полтавського державного медичного університету є не просто допоміжним засобом, а справжньою запорукою сучасної професійної підготовки, оскільки вони дозволяють максимально наблизити навчальний процес до передових реалій сучасної біологічної науки та клінічної практики. Вони забезпечують суттєву інтенсифікацію всього освітнього циклу, на порядок підвищують внутрішню мотивацію здобувачів освіти до вивчення складних фундаментальних дисциплін та сприяють формуванню цілого комплексу фахових компетентностей, які є критично необхідними для успішної лікарської кар’єри в умовах глобального цифрового суспільства. Кафедра біології Полтавського державного медичного університету продовжує свій шлях активного розвитку в цьому напрямку, цілеспрямовано створюючи інноваційне, безпечне та високотехнологічне освітнє середовище, де технології вірно служать людині, відкриваючи перед майбутніми медиками абсолютно нові, раніше недоступні горизонти пізнання фундаментальних таємниць живої природи та механізмів збереження здоров’я. Кожне нове мультимедійне рішення, що впроваджується в освітній процес університету, проходить багатоетапну експертизу на відповідність суворій науковій достовірності та педагогічній доцільності, що виступає гарантом незмінно високого рівня академічних стандартів та якості дипломованих фахівців.

3	Готовність до інноваційної освітньої діяльності як важлива професійна якість викладача закладу вищої медичної освіти	Коковська О. В. Готовність до інноваційної освітньої діяльності як важлива професійна якість викладача закладу вищої медичної освіти // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 133–136.		Готовність до інноваційної освітньої діяльності як важлива професійна якість викладача закладу вищої медичної освіти	Готовність до інноваційної освітньої діяльності є важливою професійною якістю сучасного викладача закладу вищої медичної освіти. Вона забезпечує ефективність професійної діяльності, сприяє модернізації медичної освіти та підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців медичної галузі. Формування готовності до інноваційної діяльності потребує системної та цілеспрямованої роботи, спрямованої на розвиток професійної компетентності, цифрової грамотності, творчого потенціалу та здатності до безперервного професійного розвитку.
4	Формування професійної готовності працівників освітньої галузі до інноваційної діяльності	Коковська О. В., Весніна Л. Е., Шарлай Н. М. Формування професійної готовності працівників освітньої галузі до інноваційної діяльності // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 136–139.		Формування професійної готовності працівників освітньої галузі до інноваційної діяльності	Професійна готовність педагогічних працівників до інноваційної діяльності є складним інтегративним утворенням, яке охоплює мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти. Її формування потребує цілеспрямованої та системної роботи, спрямованої на розвиток професійної компетентності, творчого потенціалу, цифрової грамотності та здатності до постійного професійного самовдосконалення. Саме педагог, готовий до інноваційної діяльності, здатний забезпечити якісну освіту, яка відповідає сучасним суспільним потребам та викликам.
5	Деякі методологічні підходи та практичні аспекти організації	Соколенко В. М., Шарлай Н. М. Деякі методологічні підходи та практичні аспекти організації наукових досліджень у контексті сучасних викликів // Методика навчання природничих		Деякі методологічні підходи та практичні аспекти організації наукових досліджень у контексті сучасних викликів	Проведення наукових досліджень в будь яких умовах вимагає ретельного планування, суворого дотримання протоколів і критичного аналізу даних. Ці аспекти сприяють отриманню надійних і відтворюваних результатів, які можуть значно сприяти розвитку науки. Аналіз сучасних тенденцій показує, що найбільш успішними є дослідження, які

	наукових досліджень у контексті сучасних викликів	дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 195–198.			поєднують теоретичну глибину з практичною орієнтованістю на глобальні виклики: штучний інтелект, сталий розвиток, кібербезпека та біотехнології. Ефективне наукове дослідження вимагає свідомого вибору методологічного підходу, який відповідає складності об'єкта. Перехід до міждисциплінарних моделей та використання цифрових платформ для аналізу даних є ключовими факторами конкурентоспроможності сучасного науковця.
6	Когнітивний компонент у структурі професійної готовності майбутніх фахівців медичної галузі	Соколенко В. М., Шарлай Н. М. Когнітивний компонент у структурі професійної готовності майбутніх фахівців медичної галузі // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 199–201.		Когнітивний компонент у структурі професійної готовності майбутніх фахівців медичної галузі	Когнітивний компонент є фундаментом професійної компетентності. Його високий рівень забезпечує не лише успішне складання іспитів (КРОК), а й формує професійну впевненість, адаптивність та конкурентоспроможність майбутнього медика в умовах сучасного ринку праці.
7	Медичні науки як фундамент національної ідентичності	Соколенко В. М., Шарлай Н. М. Медичні науки як фундамент національної ідентичності // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава.		Медичні науки як фундамент національної ідентичності	На даний час патріотичне виховання студентської молоді трансформувалося з абстрактного поняття у конкретну ціннісну орієнтацію. Природничі та фундаментальні медичні науки володіють унікальним потенціалом. Вони не лише пояснюють світобудову, а й демонструють ресурсну та інтелектуальну потужність України, виховуючи відповідальність за її майбутнє

		Полтава, 2026. С. 201–204.			
8	Формування мотивації до оздоровчої діяльності у студентів-медиків молодших курсів	Соколенко В. М., Шарлай Н. М. Формування мотивації до оздоровчої діяльності у студентів-медиків молодших курсів // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 204–207.			Формування культури здоров'я у майбутніх лікарів має починатися з першого дня навчання. Стійка мотивація виникає лише тоді, коли оздоровча діяльність сприймається не як додаткове навантаження, а як інструмент професійного виживання та особистого успіху.
9	Motivation as multi-componental category	Tkachenko O. V., Vesnina L. E. Motivation as multi-componental category // Methodology of Teaching Natural Sciences in Secondary and Higher Education Institutions : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (XXXIII Karyshyn Readings), May 28–29, 2026, Poltava. Poltava, 2026. P. 226–229.		Motivation as multi-componental category	Motivation represents a global category paid rather significant attention in Psychology, Pedagogy and Physiology though pathophysiological, biochemical and pharmacological aspects of it can be mentioned as well. All higher brain functions' disorders impact onto human motivational sphere negatively.
10	Possible patterns of students' scientific group activity contribution to	Tkachenko O. V., Vesnina L. E. Possible patterns of students' scientific group activity contribution to deepening the theoretical knowledge and applied		Possible patterns of students' scientific group activity contribution to deepening the theoretical knowledge	Such an integration of scientific and educative activity will encourage to early profiling of the applicants' education that is of crucial importance at medical educational establishment. Clinical and Medical Physiology became separate academic disciplines. Their good management is impossible without profound

	deepening the theoretical knowledge and applied skills acquired by international faculty students	skills acquired by international faculty students // Methodology of Teaching Natural Sciences in Secondary and Higher Education Institutions : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (XXXIII Karyshyn Readings), May 28–29, 2026, Poltava. Poltava, 2026. P. 229–232.		and applied skills acquired by international faculty students	knowledge in Laboratory Medicine. Understanding significant role of Evidence-based Medicine in the Doctor's activity is also achieved by such an integration.
11	Екологізація змісту фізіологічних дисциплін як чинник формування цілісного світогляду майбутнього фахівця	Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Коковська О. В. Екологізація змісту фізіологічних дисциплін як чинник формування цілісного світогляду майбутнього фахівця // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 264–267.			Екологічне виховання під час вивчення фізіології спрямоване на формування розуміння того, що здоров'я та функціонування живих організмів нерозривно пов'язані зі станом навколишнього середовища. Інтеграція екологічного виховання у вивчення фізіології дозволяє подолати антропоцентризм. Організм починає сприйматися не як ізольована система, а як відкрита структура, що перебуває у динамічній рівновазі з біосферою. Тільки через розуміння вразливості власних фізіологічних процесів людина може прийти до усвідомленої потреби захисту навколишнього світу. Розвиток екологічної культури та екологічної свідомості студентів, майбутніх фахівців, потрібно розглядати як складову частину, необхідну для їх подальшої успішної життєвої самореалізації, для здійснення способу життя в гармонії з природою, підвищення затребуваності в суспільстві.
12	Роль наукової діяльності студентів для підготовки	Шарлай Н. М., Соколенко В. М. Роль наукової діяльності студентів для підготовки майбутніх спеціалістів //		Роль наукової діяльності студентів для підготовки майбутніх спеціалістів	Науково-дослідна робота студентів є стратегічним ресурсом підвищення якості вищої освіти. Вона трансформує студента з «споживача знань» на «творця інтелектуального продукту». Впровадження елементів наукового пошуку в навчальний план

	майбутніх спеціалістів	Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 261–264.			дозволяє готувати спеціалістів, здатних до безперервного навчання протягом життя (lifelong learning), що є ключовою вимогою професійного успіху.
13	Самоконтроль та взаємоконтроль як методи підвищення відповідальності студентів-медиків у сучасному освітньому просторі	Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Шевченко К. В. Самоконтроль та взаємоконтроль як методи підвищення відповідальності студентів-медиків у сучасному освітньому просторі // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 267–269.		Самоконтроль та взаємоконтроль як методи підвищення відповідальності студентів-медиків у сучасному освітньому просторі	Процес формування здатності у студентів до самоконтролю відбувається в кілька етапів і керуючий вплив викладача поступово змінюється на процес коригування і спостереження. Самоконтроль є ключовим компонентом формування особистості студента, перетворюючи його з об'єкта навчання на суб'єкта власної діяльності. Він забезпечує свідоме планування, регулювання емоцій та дій, що підвищує навчальну активність, продуктивність і сприяє розвитку самостійності, дисциплінованості та здатності до самовдосконалення. Розвиток самоконтролю, який включає самоспостереження, аналіз і самооцінку, є запорукою успішної адаптації до вимог вищої школи та підготовки до професійної діяльності.
14	Теоретико-методологічні засади формування сталого функціонування наукових шкіл у парадигмі розвитку	Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Шевченко К. В. Теоретико-методологічні засади формування сталого функціонування наукових шкіл у парадигмі розвитку майбутнього // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар.		Теоретико-методологічні засади формування сталого функціонування наукових шкіл у парадигмі розвитку майбутнього	Діяльнісний підхід підкреслює, що наукова школа формується в процесі активної дослідницької діяльності. Саме через практику наукового пошуку відбувається передача знань, формування професійної ідентичності дослідника та розвиток творчого потенціалу. Майбутнє наукових шкіл пов'язане з розвитком відкритої науки, використанням штучного інтелекту та посиленням міждисциплінарних досліджень. Очікується зростання ролі міжнародних наукових мереж.

	майбутнього	наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 270–273.			
15	Сучасні проблеми та алгоритми організації навчального процесу вищого навчального медичного закладу у період воєнного стану в Україні на кафедрі біології Полтавського державного медичного університету	Шевченко К. В., Клепець О. В., Рябушко О. Б., Шарлай Н. М. Сучасні проблеми та алгоритми організації навчального процесу вищого навчального медичного закладу у період воєнного стану в Україні на кафедрі біології Полтавського державного медичного університету // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання), 28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 280–283.		Сучасні проблеми та алгоритми організації навчального процесу вищого навчального медичного закладу у період воєнного стану в Україні на кафедрі біології Полтавського державного медичного університету	Впровадження інноваційних підходів вимагає колосального напруження сил від викладацького складу кафедри біології. Проблема професійного вигорання стоїть надзвичайно гостро, оскільки викладачі змушені працювати в режимі 24/7, відповідаючи на повідомлення здобувачів освіти у різний час, дублюючи заняття для тих, хто був в укритті. Тому внутрішньо кафедральні відносини передбачають регулярний обмін методичним досвідом, взаємопідтримку у технічних питаннях, створення спільних банків тестових завдань та розподіл навантаження при розробці методологічного контенту. Така синергія колективу є запорукою стійкості всієї системи навчання.
16	Роль фізіології у формуванні клінічного мислення майбутнього лікаря	Соколенко В. М., Шарлай Н. М., Весніна Л. Е. Роль фізіології у формуванні клінічного мислення майбутнього лікаря // Методика навчання природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (XXXIII Каришинські читання),		Роль фізіології у формуванні клінічного мислення майбутнього лікаря	Вивчення фізіології є фундаментальним етапом у формуванні клінічного мислення майбутнього лікаря. Саме глибоке розуміння механізмів гомеостазу та функціонування систем організму дозволяє студенту перейти від простого запам'ятовування симптомів до усвідомленого аналізу патологічних процесів. Інтеграція теоретичних знань із розв'язанням ситуаційних задач та аналізом реальних клінічних кейсів на заняттях із фізіології закладає базис для успішної діагностики та вибору ефективної стратегії

		28–29 трав. 2026 р., м. Полтава. Полтава, 2026. С. 207–210.			лікування в майбутній професійній діяльності. Таким чином, фізіологія виступає сполучною ланкою між теоретичною базою та клінічною практикою.
17	Education as a global object of pedagogical science	Tkachenko O. V., Vesnina L. E., Sukhomlyn T. A. Education as a global object of pedagogical science // Methodology of Teaching Natural Sciences in Secondary and Higher Education Institutions : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (XXXIII Karyshyn Readings), May 28–29, 2026, Poltava. Poltava, 2026. P. 232–235.		Education as a global object of pedagogical science	Such an integration of scientific and educative activity will encourage to early profiling of the applicants' education that is of crucial importance at medical educational establishment. Clinical and Medical Physiology became separate academic disciplines. Their good management is impossible without profound knowledge in Laboratory Medicine. Understanding significant role of Evidence-based Medicine in the Doctor's activity is also achieved by such an integration.
18	Деякі питання технологій розвитку критичного мислення при вивченні фундаментальних дисциплін як засіб актуалізації навчального процесу	Соколенко В. М., Шарлай Н. М. Деякі питання технологій розвитку критичного мислення при вивченні фундаментальних дисциплін як засіб актуалізації навчального процесу // Вісник науки та освіти. 2026. № 5 (47). С. 4947–4961.		Деякі питання технологій розвитку критичного мислення при вивченні фундаментальних дисциплін як засіб актуалізації навчального процесу	Розвиток критичного мислення під час викладання фундаментальних дисциплін у медичних закладах вищої освіти є важливим напрямом модернізації освітнього процесу. Інтеграція технологій критичного мислення у навчання сприяє не лише підвищенню якості засвоєння знань, а й формуванню професійної компетентності, клінічного мислення, інтелектуальної незалежності та здатності до прийняття обґрунтованих рішень у майбутній медичній практиці. Перспективи подальших досліджень полягають у розробленні та впровадженні ефективних моделей інтеграції технологій критичного мислення у викладання фундаментальних і клінічних дисциплін, а також у вивченні їх впливу на рівень професійної підготовки майбутніх медичних працівників.
19	Some factors	Tkachenko O., Vesnina L. Some		Some factors	Some factors contributing to cultural shock development

	contributing to cultural shock development in International students	factors contributing to cultural shock development in International students // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей X Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 30 квіт. – 1 трав. 2026 р. Полтава, 2026. С. 377–380.		contributing to cultural shock development in International students	in International students
20	Inter-disciplinary and intra-disciplinary integration role for Medicine high-leveled managing	Tkachenko O., Vesnina L., Zaporozhets T., Sokolenko V., Sukhomlyn T., Kokovska O., Sharlay N., Mischenko S. Inter-disciplinary and intra-disciplinary integration role for Medicine high-leveled managing // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей X Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 30 квіт. – 1 трав. 2026 р. Полтава, 2026. С. 375–377.		Inter-disciplinary and intra-disciplinary integration role for Medicine high-leveled managing	Inter-disciplinary and intra-disciplinary integration role for Medicine high-leveled managing
21	Безперервний професійний розвиток лікарів як складова медичної освіти	Шарлай Н. М., Соколенко В. М. Безперервний професійний розвиток лікарів як складова медичної освіти // Вісник науки та освіти. 2026. № 3 (45). С. 3355–3368.		Обґрунтування сутності безперервного професійного розвитку лікарів як важливої складової медичної освіти, а також визначення ролі	У результаті проведеного аналізу встановлено, що безперервний професійний розвиток лікарів є невід’ємною складовою сучасної медичної освіти та важливою умовою підвищення якості медичної допомоги. В умовах динамічних змін у системі охорони здоров’я та стрімкого розвитку медичної науки він забезпечує постійне оновлення знань, удосконалення практичних навичок і формування

				професійної та педагогічної компетентностей у формуванні сучасного фахівця галузі охорони здоров'я.	професійно значущих якостей фахівця. З'ясовано, що ефективність безперервного професійного розвитку значною мірою залежить від узгодженої взаємодії держави, закладів вищої медичної освіти та самого лікаря, а також від рівня сформованості його внутрішньої мотивації до самовдосконалення. Особливого значення набуває компетентнісний підхід, що передбачає інтеграцію професійної та педагогічної компетентностей у структурі підготовки медичного працівника. Доведено доцільність формування педагогічної компетентності лікаря як важливої складової його професійної діяльності, що забезпечує ефективну взаємодію з пацієнтом, реалізацію лікувально-профілактичних, психолого-просвітницьких і соціально-організаторських функцій. Перспективи подальших досліджень вбачаються у розробленні та впровадженні ефективних моделей формування педагогічної компетентності лікарів у системі безперервного професійного розвитку з урахуванням сучасних освітніх технологій та міжнародного досвіду
22	Використання штучного інтелекту у викладанні фізіології у вищих медичних закладах освіти	Коковська О. В., Весніна Л. Е., Шарлай Н. М., Сухомлин Т. А., Соколенко В. М., Міщенко С. В., Ткаченко О.В. Використання штучного інтелекту у викладанні фізіології у вищих медичних закладах освіти // Наукові інновації та передові технології. 2026. № 4 (56). С. 1234–1245.		Комплексний аналіз переваг і ризиків використання ШІ у викладанні фізіології у вищих навчальних закладах медичної освіти в умовах цифрової трансформації вищої освіти.	Використання штучного інтелекту у викладанні фізіології є перспективним напрямом модернізації вищої медичної освіти, що забезпечує інтеграцію інноваційних технологій у традиційний освітній процес. Подальші наукові дослідження доцільно спрямувати на розроблення методичних моделей інтеграції ШІ, оцінювання їхньої педагогічної ефективності та формування нормативної бази для безпечного й етичного використання таких технологій.
23	The predictive role of alexithymia in the	Boiko D. I., Mats O. V., Chernov A.A., Atamanchuk N. M., Yalanska S. P., Sokolenko V. M., Shkodina		The predictive role of alexithymia in the development of	ObjectiveTo assess the predictive significance of alexithymia regarding the risk of developing adjustment disorder among students continuing face-to-face

development of students' maladaptation during the first year of the Russian–Ukrainian war	A.D. The predictive role of alexithymia in the development of students' maladaptation during the first year of the Russian–Ukrainian war // Australasian Psychiatry. 2026. Vol. 0, No. 0. DOI:10.1177/10398562261440787	students' maladaptation during the first year of the Russian–Ukrainian war	education under conditions of full-scale war.MethodsA cross-sectional online survey of 445 Ukrainian university students was conducted between April and December 2022. Participants completed the Toronto Alexithymia Scale-20 (TAS-20) and Adjustment Disorder New Module-8 (ADNM-8). Based on ADNM-8 scores, students were categorised into an adjustment disorder group ($n = 228$) and a control group ($n = 217$). Two logistic regression models were constructed to assess the predictive significance of total alexithymia score and individual subscale scores.ResultsAlexithymia was identified in 41.3% of participants and was significantly more prevalent among females (44.9% vs 25.6%; $p < .001$) and in the adjustment disorder group (54.4% vs 27.6%; $p < .001$). Difficulty identifying feelings (DIF) demonstrated the strongest correlation with adjustment disorder indicators ($r = 0.460$; $p < .001$) and was the sole significant predictor in the multivariate model (OR = 1.14; 95% CI: 1.097-1.19).ConclusionsDIF is the strongest alexithymic predictor of adjustment disorder in wartime students. Findings support implementing targeted alexithymia screening in student mental health programmes and developing interventions focused on emotional literacy as a protective factor for psychological adaptation under extreme conditions.
---	---	--	---