

ЗВІТ
кафедри фізіології
про основні показники наукової діяльності у I кварталі 2026 року

Таб.1

№	Назва кафедри	Найменування завдання, виконавець	Термін виконання завдання, виконавець	Наукові результати виконання завдання
	фізіологія	Надрукувати статтю В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай, Л. Е. Весніна, О. В. Коковська	I квартал 2026	Фундаментальність і практико-орієнтованість вищої медичної освіти
	фізіологія	Надрукувати тези	I квартал 2026	
	фізіологія	Надрукувати тези О. V. Tkachenko, L. E. Vesnina	I квартал 2026	Some aspects of International students' transitional experiences interrelations
	фізіологія	Надрукувати тези Н. М. Шарлай, В. М. Соколенко, К. В. Шевченко, А. С. Григоренко	I квартал 2026	Особистісна готовність педагога до інноваційної діяльності
	фізіологія	Надрукувати тези В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай, Л. Е. Весніна	I квартал 2026	Резильєнтність викладача закладу вищої освіти у контексті концепції Lifelong Learning
	фізіологія	Надрукувати тези Н. М. Шарлай, В. М. Соколенко,	I квартал 2026	Формування індивідуальних освітніх траєкторій студентів-медиків у рамках обов'язкової дисципліни «Фізіологія»

		Л. Е. Весніна, О. В. Коковська		
	фізіологія	Надрукувати тези Т. А. Сухомлин, Л. Е. Весніна, О. В. Коковська, А. А. Сухомлин, Т. М. Запорожець, Н. М. Шарлай, С. В. Міщенко, О. В. Ткаченко	I квартал 2026	Роль ресурсно-орієнтованого навчання у викладанні фізіології в медичній освіті
	фізіологія	Надрукувати тези В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай	I квартал 2026	Формування культури якості й академічної доброчесності в контексті розвитку вищої освіти
	фізіологія	Надрукувати тези Н. М. Шарлай, В. М. Соколенко, К. В. Шевченко, А. С. Григоренко	I квартал 2026	Соціалізація студентів на сучасному етапі та фактори, що на неї впливають
	фізіологія	Надрукувати тези О. В. Соколенко, Н. М. Шарлай	I квартал 2026	Роль викладача у підтримці психологічного стану студентів закладів вищої освіти в умовах війни
	фізіологія	Надрукувати тези В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай	I квартал 2026	Необхідність соціалізації студентів у системі вищої освіти
	фізіологія	Надрукувати тези В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай	I квартал 2026	Гібридне навчання як спосіб підвищення ефективності освіти при вивченні фізіології
	фізіологія	Надрукувати тези О. В. Коковська, Л. Е. Весніна, Г. П. Павленко, В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай,	I квартал 2026	Методичні аспекти реалізації ресурсноорієнтованого навчання у медичних закладах вищої освіти

		Т. А. Сухомлин, О. В. Ткаченко, С. В. Міщенко		
	фізіологія	Надрукувати тези Коковська О. В.	I квартал 2026	Педагогічна майстерність та педагогічні технології ресурсно-орієнтованого навчання у медичних закладах вищої освіти
	фізіологія	Реєстрація авторського права на твір О. В. Коковська, Л. Е. Весніна, Т. А. Сухомлин, Н. М. Шарлай, А. А. Сухомлин.	I квартал 2026	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 144195. Стаття «Здоров'язберігаючі технології в освітньому середовищі ВНЗ в умовах воєнного стану» – Дата реєстрації 9 березня 2026 р.
	фізіологія	Реєстрація авторського права на твір О. В. Ткаченко, Л. Е. Весніна, Т. М. Запорожець, Т. А. Сухомлин, Н. М. Шарлай, А. А. Сухомлин, С. В. Міщенко	I квартал 2026	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 144320. Стаття «Pedagogical psychology and pedagogical Psychophysiology as modern complex sciences» – Дата реєстрації 10 березня 2026 р.
	фізіологія	Надрукувати статтю Г. А. Єрошенко, К. В. Шевченко, В. А. Синенко, Л. Е. Весніна, І. М. Звягольська, Ю. В. Тимошенко, В. І. Іщенко	I квартал 2026	Вплив комплексу харчових добавок на стан нейронів сітківки ока щурів

Таб.2

	Найменування завдання	Найменування показників виконання завдання	Одиниця виміру	Очікувані результати	Фактично досягнуто
	Фундаментальність і практико-орієнтованість вищої медичної освіти	Фундаментальність і практико-орієнтованість вищої медичної освіти / В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай, Л. Е. Весніна, О. В. Коковська // Вісник науки та освіти. – 2026. – № 2 (44). – С. 2782–2795.		Фундаментальність і практико-орієнтованість вищої медичної освіти	Для забезпечення необхідного балансу фундаментальності та практико-орієнтованості вищої школи необхідно подальше створення умов для розвитку фундаментальних наук, які є базою для всієї системи вищої освіти та підтримкою практико-орієнтованості, розвитку взаємодії між освітніми організаціями та реальними медичними закладами. Необхідно розробити нові стимули та механізми фінансування університетів, важливість яких визначається не кількістю статей та патентів, а реальною цінністю впливу отриманих результатів на галузь.
	Some pedagogical approaches in a context of modern Pedagogy, Psychology and Physiology interrelations	, Т. А. Sukhomlyn, А. А. Sukhomlyn // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – Р. 415–419.			If to conclude, we paid the readers' attention to such
	Some aspects of International students' transitional experiences interrelations	Tkachenko O. V. Some aspects of International students' transitional experiences interrelations / O. V. Tkachenko, L. E. Vesnina // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI		Some aspects of International students' transitional experiences interrelations	Analyzed only a little part of possible obstacles and

		Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – Р. 606–		
Особистісна готовність педагога до інноваційної діяльності	Особистісна готовність педагога до інноваційної діяльності / Н. М. Шарлай, В. М. Соколенко, К. В. Шевченко, А. С. Григоренко // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – С. 968–	Особистісна готовність педагога до інноваційної діяльності	Особистісна готовність педагога до інноваційної діяльності	Особистісна готовність педагога до інноваційної діяльності є складним багатовимірним утворенням, що забезпечує ефективне впровадження освітніх інновацій і підвищення якості освітнього процесу. Цілеспрямований розвиток цієї готовності в умовах ресурсно-орієнтованого навчання сприяє професійному зростанню педагога та формуванню конкурентоспроможної освітньої системи, здатної відповідати викликам сучасного суспільства.
Резильєнтність викладача закладу вищої освіти у контексті концепції	Соколенко В. М. Резильєнтність викладача закладу вищої освіти у контексті концепції Lifelong Learning / В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай, Л. Е. Весніна // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – С. 952–	Резильєнтність викладача закладу вищої освіти у контексті концепції	Резильєнтність викладача закладу вищої освіти у контексті концепції	На сьогодні особлива увага має бути приділено створенню ефективних систем психологічної підтримки та зниження бюрократичного навантаження на педагогічних працівників, а також, необхідності застосування організаційноуправлінських заходів на рівні як окремої структурної одиниці ВНЗ (кафедри, факультету), так і на загально-державному рівні національної системи вищої освіти. Індивідуальна професійна стійкість на сучасному етапі розвитку нашої країни в нещадних умовах війни – це здатність викладача "гнутиися, але не ламатися". Вона базується на поєднанні цифрової грамотності, емоційного інтелекту та чіткого розуміння своєї місії. Інвестування у власну стійкість є головним обов'язком сучасного освітянина перед собою та своїми студентами.

<p>Формування індивідуальних освітніх траєкторій студентів-медиків у рамках обов'язкової дисципліни «Фізіологія»</p>	<p>Формування індивідуальних освітніх траєкторій студентів-медиків у рамках обов'язкової дисципліни «Фізіологія» / Н. М. Шарлай, В. М. Соколенко, Л. Е. Весніна, О. В. Коковська // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – С. 731–</p>	<p>Формування індивідуальних освітніх траєкторій студентів-медиків у рамках обов'язкової дисципліни «Фізіологія»</p>	<p>Рівнева диференціація може бути засобом побудови нелінійних освітніх траєкторій студентів-медиків усередині обов'язкової дисципліни, у нашому випадку фізіології.</p>
<p>Роль ресурсно-орієнтованого навчання у викладанні фізіології в медичній освіті</p>	<p>Роль ресурсно-орієнтованого навчання у викладанні фізіології в медичній освіті / Т. А. Сухомлин, Л. Е. Весніна, О. В. Коковська, А. А. Сухомлин, Т. М. Запорожець, Н. М. Шарлай, С. В. Міщенко, О. В. Ткаченко // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – С. 731–</p>	<p>Роль ресурсно-орієнтованого навчання у викладанні фізіології в медичній освіті</p>	<p>Ресурсно-орієнтоване навчання пропонує потужну основу для викладання фізіології в медичних університетах. Використовуючи різноманітні освітні ресурси, ресурсне навчання сприяє активній участі, концептуальному розумінню, інформаційній грамотності та самостійному навчанню. За умови продуманого впровадження воно перетворює фізіологічну освіту з пасивного сприйняття матеріалу на інтерактивний процес дослідження та практичного застосування. Оскільки медична освіта продовжує розвиватися в цифрову епоху, ресурсне навчання являє собою сталий та педагогічно обґрунтований підхід до підготовки майбутніх лікарів до навчання протягом усього життя.</p>
<p>Формування культури якості й академічної доброчесності в контексті</p>	<p>Соколенко В. М. Формування культури якості й академічної доброчесності в контексті розвитку вищої освіти / В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай //</p>	<p>Формування культури якості й академічної доброчесності в контексті розвитку вищої освіти</p>	<p>Культура якості і академічна доброчесність взаємно підсилюють одна одну: культура якості задає стандарти та процеси, а академічна доброчесність – внутрішні переконання та етичну основу, які гарантують, що ці стандарти будуть дотримані широко.</p>

розвитку вищої освіти	Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – С. 714–			та ефективно. Тільки поєднання цих двох компонентів забезпечує не формальне «проходження» навчальної програми, а справжній розвиток знань, навичок і професійної етики майбутніх фахівців. Формування культури якості й академічної доброчесності є стратегічним завданням розвитку вищої освіти в сучасних умовах. Вони виступають не лише інструментами підвищення ефективності освітнього процесу, а й основою суспільної довіри до результатів діяльності закладів вищої освіти. Послідовна реалізація принципів якості та доброчесності сприятиме підвищенню конкурентоспроможності національної системи вищої освіти та її успішній інтеграції у європейський і світовий освітній простір.
Соціалізація студентів на сучасному етапі та фактори, що на неї впливають	Соціалізація студентів на сучасному етапі та фактори, що на неї впливають / Н. М. Шарлай, В. М. Соколенко, К. В. Шевченко, А. С. Григоренко // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – С. 524–		Соціалізація студентів на сучасному етапі та фактори, що на неї впливають	Особливості соціалізації студента в системі вищої професійної освіти полягає в соціально-психологічному компоненті, а також у соціально-педагогічному механізмі. Говорячи про соціалізацію, не можна не враховувати психологічні аспекти даного процесу. Студентське життя починається з першого курсу і тому успішна, ефективна, оптимальна соціалізація у вузі є запорукою подальшого розвитку студента як людини, громадянина, майбутнього фахівця. Важливість емоційного та психологічного стану здобувача, сприйняття нових соціальних відносин залежить від правильного підходу педагогічного колективу, при якому можна досягти оптимального функціонування всіх систем організму особи. Два компоненти психологічний та педагогічний нерозривно пов'язані. І збалансоване їхнє поєднання прискорюють процес соціалізації студента, а також допомагають знайти баланс між внутрішнім «я» та навколишнім соціальним

				середовищем протягом усього процесу навчання в освітній установі.
Роль викладача у підтримці психологічного стану студентів закладів вищої освіти в умовах війни	Соколенко О. В. Роль викладача у підтримці психологічного стану студентів закладів вищої освіти в умовах війни / О. В. Соколенко, Н. М. Шарлай // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – С. 516–		Роль викладача у підтримці психологічного стану студентів закладів вищої освіти в умовах війни	Викладач як людина – це багатогранна особистість, яка поєднує професійна майстерність із людяністю, стаючи наставником, фасилітатором і джерелом натхнення, що розвиває не лише знання, але й критичне мислення, креативність та самостійність учнів, виявляючи емпатію та індивідуальний підхід, і постійно самовдосконалюючись. Він є партнером, який не критикує, а підказує, допомагає розкрити таланти, підтримує і навчає почуватися вільно та щасливо в житті, живе в гармонії з часом і світом, щоб передати молоді різнобічність життя. Викладач як людина – це передусім приклад для наслідування. Студенти часто забувають конкретні лекції, але назавжди запам'ятовують ставлення викладача до них та до життя.
Необхідність соціалізації студентів у системі вищої освіти	Соколенко В. М. Необхідність соціалізації студентів у системі вищої освіти / В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – С. 513–516.		Необхідність соціалізації студентів у системі вищої освіти	Проблема соціалізації студентів в умовах навчання у вищій школі є одним з важливих завдань, що досліджуються постійно у педагогіці. Внаслідок неадекватних підходів до організації педагогічного процесу, спрямованого на вирішення завдань соціалізації студентів, неузгодженості дій викладачів, недостатньої уваги до вирішення цієї проблеми з боку керівників, студенти адаптуються до навчального процесу досить складно. У той же час, у ефективній соціалізації у вузі зацікавлені всі учасники освітнього процесу: не лише самі студенти першого курсу, а й викладачі та працівники, які працюють з ними, керівництво факультетів та вузу. Успішний початок навчання може допомогти студенту у його подальшому навчанні, позитивно вплинути на процес побудови відносин з викладачами та товаришами по групі, привернути до

					нього увагу організаторів наукових студентських товариств та лідерів різних творчих колективів та об'єднань студентів, активістів факультетського та вузівського суспільного життя. Від успішності соціалізації студента до освітнього середовища ВНЗ багато в чому залежать подальша професійна кар'єра та особистісний розвиток майбутнього фахівця.
Гібридне навчання як спосіб підвищення ефективності освіти при вивченні фізіології	Соколенко В. М. Гібридне навчання як спосіб підвищення ефективності освіти при вивченні фізіології / В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – С. 380–		Гібридне навчання як спосіб підвищення ефективності освіти при вивченні фізіології		Застосування гібридного навчання в медичних закладах освіти сприяє: формуванню компетентностей майбутніх лікарів, здатних працювати з цифровими медичними технологіями; впровадженню інноваційних методів викладання; підвищенню ефективності навчального процесу навіть у кризових умовах. Гібридне навчання, поєднуючи традиційні та цифрові технології, створює цілісну методичну систему, що дозволяє ефективно організувати процес навчання та підвищити його результативність при вивченні фізіології. Воно формує знання, практичні уміння та компетенції студентів, забезпечує гнучкість навчання та активну взаємодію у навчальному процесі.
Методичні аспекти реалізації ресурсноорієнтованого навчання у медичних закладах вищої освіти	Методичні аспекти реалізації ресурсноорієнтованого навчання у медичних закладах вищої освіти / О. В. Коковська, Л. Е. Весніна, Г. П. Павленко, В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай, Т. А. Сухомлин, О. В. Ткаченко, С. В. Міщенко // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені		Методичні аспекти реалізації ресурсноорієнтованого навчання у медичних закладах вищої освіти		Методичний аспект ресурсно-орієнтованого навчання у медичних закладах вищої освіти є багатовимірним і передбачає комплексне використання різноманітних педагогічних методів, форм і засобів навчання. Його ефективна реалізація можлива лише за умови високого рівня педагогічної майстерності викладача, здатного до творчого проектування освітнього процесу, педагогічного супроводу навчальної діяльності студентів та постійного професійного самовдосконалення.

		В. Г. Короленка, 2026. – С. 325–			
Педагогічна майстерність та педагогічні технології ресурсно-орієнтованого навчання у медичних закладах вищої освіти	Коковська О. В. Педагогічна майстерність та педагогічні технології ресурсно-орієнтованого навчання у медичних закладах вищої освіти / О. В. Коковська // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – С. 323–324.		Педагогічна майстерність та педагогічні технології ресурсно-орієнтованого навчання у медичних закладах вищої освіти	Впровадження ресурсно-орієнтованого навчання у медичних закладах вищої освіти потребує цілеспрямованого розвитку педагогічної майстерності викладачів, оновлення освітнього середовища та системної підтримки інноваційних педагогічних практик. Перспективи подальших наукових досліджень убачаються у розробленні моделей педагогічної підготовки викладачів медичних ЗВО до реалізації ресурсно-орієнтованих технологій навчання	
Здоров'язберігаючі технології в освітньому середовищі ВНЗ в умовах воєнного стану	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 144195. Стаття «Здоров'язберігаючі технології в освітньому середовищі ВНЗ в умовах воєнного стану» / О. В. Коковська, Л. Е. Весніна, Т. А. Сухомлин, Н. М. Шарлай, А. А. Сухомлин. – Дата реєстрації 9 березня 2026 р.		Здоров'язберігаючі технології в освітньому середовищі ВНЗ в умовах воєнного стану	Здоров'язберігаючі технології в освітньому середовищі ВНЗ в умовах воєнного стану	
Pedagogical psychology and pedagogical Psychophysiology as modern complex science	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 144320. Стаття «Pedagogical psychology and pedagogical Psychophysiology as modern complex sciences» / О. В. Ткаченко, Л. Е. Весніна, Т. М. Запорожець, Т. А. Сухомлин, Н. М. Шарлай, А. А. Сухомлин, С.		Pedagogical psychology and pedagogical Psychophysiology as modern complex science	Pedagogical psychology and pedagogical Psychophysiology as modern complex science	

		В. Міщенко. – Дата реєстрації 10 березня 2026 р.		
	Вплив комплексу харчових добавок на стан нейроцитів сітківки ока щурів	Вплив комплексу харчових добавок на стан нейроцитів сітківки ока щурів / Г. А. Єрошенко, К. В. Шевченко, В. А. Синенко, Л. Е. Весніна, І. М. Звягольська, Ю. В. Тимошенко, В. І. Іщенко // Світ медицини та біології. – 2025. - № 4 (94). - С. (Не ввійшло в звіт 2025 року)		В роботі представлені дані морфометричного дослідження діаметру ядер нейроцитів зовнішнього ядерного, внутрішнього ядерного та гангліонарного шарів сітківки при комплексній дії харчових добавок.
				Встановлено, що вплив комплексу харчових добавок – глутамату натрію, нітриту натрію та Понсо 4R, викликає прогресивне зменшення середніх значень діаметру ядер нервових клітин сітківки, внаслідок зменшення об'єму еухроматину, що свідчить про зменшення активності клітин. Комплексна дія харчових добавок призводить до розвитку оксидативного стресу, на що реагують білки, ліпіди та ДНК, розвитку неспецифічного запалення, структурної деградації та розвитку гліозу у відповідь на пошкодження. Отже, глутамат натрію, нітрит натрію та Понсо 4R впливає на функцію зорового аналізатору, насамперед, викликаючи погіршення та в черговий раз підтверджує необхідність суворого контролю за якістю вітчизняної та закордонної продукції.