

ЗВІТ
кафедри фізіології
про основні показники наукової діяльності у I кварталі 2025 року

Таб.1

№	Назва кафедри	Найменування завдання, виконавець	Термін виконання завдання, виконавець	Наукові результати виконання завдання
1	2	3	4	5
1	фізіологія	Надрукувати тези Л. Е. Весніна, В. М. Соколенко, М. Ю. Жукова, О. В. Коковська, Т.А. Сухомлин, Н.М. Шарлай, О.В. Ткаченко, А.А. Сухомлин	I квартал 2025	Деякі аспекти формування клінічного мислення при викладанні фізіології (не ввійшло у річний звіт 2024 року)
2	фізіологія	Надрукувати статтю M. V. Rud, Y. V. Stetsuk, V. I. Shepitko, O. V. Vilkhova, L. B. Pelypenko, O. V. Voloshyna, A. G. Sydorenko, H. P. Pavlenko, N. M. Sharlai, O. V. Sych	I квартал 2025	Alterations in the polarization of liver M1/M2 macrophages upon long-term administration of triptorelin in rats (не ввійшло у річний звіт 2024 року)
3	фізіологія	Надрукувати тези А.А. Сухомлин, Л.Е. Весніна, Т.М. Запорожець, Т.А. Сухомлин,	I квартал 2025	Місце фізіології у дуальній освіті студентів-медиків (не ввійшло у річний звіт 2024 року)

		О.В. Коковська, С.В. Міщенко		
4	фізіологія	Надрукувати статтю V. A. Synenko, G. A. Yeroshenko, K. V. Shevchenko, A. S. Grygorenko, V. V. Sokolenko, N. M. Sharlay, A. O. Vlasyuk	I квартал 2025	Current views on the impact of sodium nitrite and ponceau 4r food additives on the retina and the whole body (не ввійшло у річний звіт 2024 року)
5	фізіологія	Надрукувати статтю А. В. Кабалєй, О. В. Ізмайлова, В. В. Пальчик, В. І. Шинкевич, Шликова О. А.	I квартал 2025	Агоніст PPAR γ рецепторів піоглітазон знижує прояви фіброзу легень у мишей, викликаного введенням блеоміцину (не ввійшло у річний звіт 2024 року)
6	фізіологія	Надрукувати тези Г. П. Павленко, Л. Е. Весніна, В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай, О. В. Коковська	I квартал 2025	Ментальне здоров'я суспільства в умовах сьогодення (не ввійшло у річний звіт 2024 року)
7	фізіологія	Надрукувати тези А. А. Сухомлин, Л. Е. Весніна, Т. М. Запорожець, Т. А. Сухомлин, Л. Д. Коровіна, Г. П. Павленко, А. О. Журавльова	I квартал 2025	Дослідження медико-біологічних аспектів здоров'я студентів-медиків за умов війни (не ввійшло у річний звіт 2024 року)
8	фізіологія	Надрукувати тези К. В. Шевченко, Г. А. Єрошенко, В. М. Соколенко,	I квартал 2025	Студоцентризм, урахування потреб і пропозицій здобувачів освіти – пріоритет для університету (не ввійшло у річний звіт 2024 року)

		Н. М. Шарлай, К. Є. Юдіна, А. С. Григоренко		
9	фізіологія	Надрукувати тези В. М. Соколенко, Л. Е. Весніна, Н. М. Шарлай, С. В. Міщенко	I квартал 2025	Особливості формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти біологічного профілю (не ввійшло у річний звіт 2024 року)
10	фізіологія	Надрукувати тези О. Tkachenko, Y. Bourtal, Y. Assali, A. Baidi	I квартал 2025	Smoking unfavorable action to human organism (не ввійшло у річний звіт 2024 року)
11	фізіологія	Надрукувати тези L.E. Vesnina, O.V. Tkachenko, H.P. Pavlenko	I квартал 2025	The new in anemias developmental mechanisms (не ввійшло у річний звіт 2024 року)
12	фізіологія	Надрукувати тези O.V. Tkachenko, L.E. Vesnina, V.M. Sokolenko	I квартал 2025	Physiology and Valeology: theoretical and applied aspects of integration (не ввійшло у річний звіт 2024 року)
13	фізіологія	Надрукувати тези O.V. Tkachenko, L.E. Vesnina, T.M. Zaporozhets, V.M. Sokolenko, N.M. Sharlay, S.V. Mishchenko, T.A. Sukhomlyn	I квартал 2025	Adaptive teaching as one of pedagogical forms in priority at International faculty
14	фізіологія	Надрукувати тези В.М. Соколенко, Н.М. Шарлай, Л.Е. Весніна, С.В.Міщенко,	I квартал 2025	Індивідуальна освітня траєкторія як засіб професійного саморозвитку майбутнього фахівця на сучасному етапі

		К.В.Шевченко		
15	фізіологія	Надрукувати тези А.А. Сухомлин, Л.Е. Весніна, Т.М. Запорожець, Т.А. Сухомлин, С.В. Міщенко	I квартал 2025	Запровадження ресурсно-орієнтованого навчання при підготовці студентів-медиків на кафедрі фізіології: принцип 3D (доступність, діалог, динаміка)
16	фізіологія	Надрукувати тези В.М. Соколенко, Н.М. Шарлай, Г.А. Єрошенко, К.В. Шевченко	I квартал 2025	Професійно-педагогічна культура викладача закладу вищої освіти / //
17	фізіологія	Надрукувати тези Н.М. Шарлай, В.М. Соколенко, Л.Е. Весніна, Г.А. Єрошенко, Г.П. Павленко, А.С. Григоренко	I квартал 2025	Сучасні підходи до навчання та забезпечення культури якості освіти у вищій школі
18	фізіологія	Надрукувати статтю Сухомлин А. А, Весніна Л.Е., Запорожець Т.М., Сухомлин Т.А., Міщенко С.В.	I квартал 2025	Гендерна рівність в медицині та освіті. Особливість роботи чоловіків та жінок на кафедрі фізіології ПДМУ

Таб.2

	Найменування завдання	Найменування показників виконання завдання	Одиниця виміру	Очікувані результати	Фактично досягнуто
	1	2	3	4	5
1	Деякі аспекти формування клінічного мислення при викладанні фізіології	Деякі аспекти формування клінічного мислення при викладанні фізіології: тези доповідей Міжнародної конференції з нейронаук та наукових читань, присвячених вісцеральній фізіології та патофізіології, м. Київ, 19-21 листопада 2024 р. / Л. Е. Весніна, В. М. Соколенко, М. Ю. Жукова, О. В. Коковська, Т.А. Сухомлин, Н.М. Шарлай, О.В. Ткаченко, А.А. Сухомлин // Фізіологічний журнал. – 2024. – Т. 70, № 5. – С. 14–15.		Закладаючи підґрунтя формування клінічного мислення при викладанні фізіології, слід звернути увагу на значення фізіології в розумінні нормальних та патологічних процесів та зв'язок між фізіологією та клінічною практикою. Формуванню клінічного мислення значним чином сприяє практично-орієнтований підхід при викладанні дисципліни, що забезпечує не тільки набуття теоретичних знань, але й навичок їх використання в клінічних ситуаціях	Викладання фізіології робить значний внесок у розвиток клінічного мислення у студентів медичних вузів, реалізуючи один із елементів програмних результатів навчання - вміти використовувати набуті знання в подальшому навчанні та у практичній діяльності лікаря
2	Alterations in the	Alterations in the		The purpose of our study was	The long-term administration of triptorelin, combined with

	polarization of liver M1/M2 macrophages upon long-term administration of triptorelin in rats	polarization of liver M1/M2 macrophages upon long-term administration of triptorelin in rats / M. V. Rud, Y. V. Stetsuk, V. I. Shepitko, O. V. Vilkhova, L. B. Pelypenko, O. V. Voloshyna, A. G. Sydorenko, H. P. Pavlenko, N. M. Sharlai, O. V. Sych / Mižnarodnij endokrinologičnij žurnal. – 2024. – Vol. 20, №. 7. – P 511–516.		to ascertain the impact of testosterone suppression on immunocompetent hepatic cells in male rats. The study employed a series of experimental periods, with the introduction of triptorelin and quercetin at varying stages	quercetin supplementation, has resulted in structural and functional alterations in the parenchymal and stromal components of the rat liver. These changes are characterized by quantitative and qualitative modifications in the macrophage population. Maximal growth of proinflammatory M1 phenotype is detected at 3 and at 12 months of observation. The number of the subpopulation with the M2 (anti-inflammatory) phenotype increases by 6 months of monitoring, with a gradual decrease by 12 months without recovery to control values.
3	Місце фізіології у дуальній освіті студентів-медиків	Місце фізіології у дуальній освіті студентів-медиків / А.А. Сухомлин, Л.Е. Весніна, Т.М. Запорожець, Т.А. Сухомлин, О.В. Коковська, С.В. Міщенко // Дуальна освіта як одна із форм поліпшення якості підготовки фахівців / Дуальна освіта під час війни		Дуальна освіта – методика навчання здобувачів освіти, відповідно до якої теоретичний матеріал викладають у закладах освіти, а здобуття практичних навичок та досвіду відбувається безпосередньо на виробництві. Така методика усуває недолік традиційної освіти – відірваність від практичної роботи. Практичні заняття	Сучасним напрямом викладання здобувачам освіти фізіології в медичних закладах освіти є медична фізіологія, яка сприяє розвитку клінічного мислення у майбутніх лікарів та підвищенню мотивації до вивчення навчальної компоненти та обґрунтовує роль теоретичних закономірностей у клінічному аспекті, що поєднує теоретичну та практичну підготовку. Тому вивчення навчальної компоненти «фізіологія» супроводжується формуванням у здобувачів освіти здібностей до аналізу і систематизації отриманих теоретичних та практичних знань, тобто сприяють професійному спрямуванню навчання. Особливу роль у цьому відіграє «медична фізіологія», яка поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів освіти.

		: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 27 листопада 2024 р. – Київ, 2024. – С. 65–68.		безпосередньо на виробництві сприяють поглибленому вивченню та засвоєнню теоретичного матеріалу	
4	Current views on the impact of sodium nitrite and ponceau 4r food additives on the retina and the whole body	Current views on the impact of sodium nitrite And ponceau 4r food additives on the retina and the whole body / V. A. Synenko, G. A. Yeroshenko, K. V. Shevchenko, A. S. Grygorenko, V. V. Sokolenko, N. M. Sharlay, A. O. Vlasyuk // Світ медицини та біології. – 2024. – № 4 (90). – С. 260–264.		This article examines the effects of the food additives sodium nitrite and Ponceau 4R on the retina. Both are widely used in the food industry to improve the taste, color, and shelf life of foods. However, their use has raised concerns among scientists and healthcare professionals about potential adverse health effects, particularly on the eyes.	Sodium nitrite and its derivatives may cause oxidative stress and inflammation in the retina, which may lead to degenerative changes and vision loss. Although some studies suggest a neuroprotective effect of sodium nitrite, more research is needed to confirm these findings. Ponceau 4R may cause oxidative stress and inflammation in the retina, which may lead to damage to retinal pigment epithelial cells. This could potentially lead to vision loss and other eye problems.
5	Агоніст PPARG рецепторів піоглітазон знижує прояви фіброзу легень у мишей, викликаного введенням блеоміцину	Агоніст PPARG рецепторів піоглітазон знижує прояви фіброзу легень у мишей, викликаного введенням блеоміцину / А. В. Кабал'єй, О. В. Ізмайлова, В. В. Пальчик, В. І.		Метою роботи було з'ясувати можливість запобігання розвитку фіброзу легень через активацію PPARG шляху рецепторів, що активують проліферацію пероксидом, зокрема введенням піоглітазону.	Активація PPARG рецепторів має позитивний вплив на структуру легень мишей при моделюванні фіброзу легень блеоміцином у мишей. Піоглітазон зменшує прояви запалення в легенях мишей та зменшує вміст колагену в легеневій тканині.

		Шинкевич, Шликова О. А. // Проблеми екології та медицини. – 2024. – Т. 28, № 3. – С. 19–27.			
6	Ментальне здоров'я суспільства в умовах сьогодення	Ментальне здоров'я суспільства в умовах сьогодення / Г. П. Павленко, Л. Е. Весніна, В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай, О. В. Коковська // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини», 11–12 грудня 2024 р. – Полтава, 2024. – С. 116–117.		Проблема захисту ментального здоров'я людини в умовах сьогодення є особливо важливою через комплекс викликів, які виникають у сучасному світі.	Ментальне здоров'я є важливим для кожного, адже воно впливає на всі аспекти життя людини. Турбота про власне ментальне благополуччя — це не лише спосіб поліпшити якість життя, але й зробити суспільство більш гармонійним і стійким.
7	Дослідження медико-біологічних аспектів здоров'я студентів-медиків за умов війни	Дослідження медико-біологічних аспектів здоров'я студентів-медиків за умов війни / А. А. Сухомлин, Л. Е. Весніна, Т. М. Запорожець, Т. А.		Дослідження медико-біологічних аспектів здоров'я студентів-медиків за умов війни	Робота у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану стала більш складною і потребує більше часу та зусиль науково-педагогічних працівників. Також необхідно дотримуватись балансу між ефективністю та безпекою всіх учасників освітнього процесу з урахуванням впливу стресу на здобувачів освіти.

		Сухомлин, Л. Д. Коровіна, Г. П. Павленко, А. О. Журавльова // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, медичні та науково- педагогічні аспекти здоров'я людини», 11–12 грудня 2024 р. – Полтава, 2024. – С. 122–124.			
8	Студоцентризм, урахування потреб і пропозицій здобувачів освіти – пріоритет для університету	Студоцентризм, урахування потреб і пропозицій здобувачів освіти – пріоритет для університету / К. В. Шевченко, Г. А. Єрошенко, В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай, К. Є. Юдіна, А. С. Григоренко // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, медичні та науково- педагогічні аспекти		Актуалізація питань методології як вчення про організацію діяльності посилює необхідність вивчення студентоцентрованого підходу, пов'язаного з розвитком пізнавальних проблем та формуванням пізнавальних установок, цінностей, інтересів, усвідомленої позитивної мотивації особистості здобувача в умовах як вищої освіти, так і протягом усього життя.	Мета студентоцентрованого підходу – забезпечити середовище навчання, при якому студент сам зможе визначити вектор свого навчання у конкретній галузі знань. З метою глобалізації та інтернаціоналізації в освітній сфері, пов'язаної з розвитком студентської академічної мобільності, виникає потреба реалізовувати студентоцентроване навчання в університетах.

		здоров'я людини», 11–12 грудня 2024 р. – Полтава, 2024. – С. 154–156.			
9	Особливості формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти біологічного профілю	Особливості формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти біологічного профілю / В. М. Соколенко, Л. Е. Весніна, Н. М. Шарлай, С. В. Міщенко // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, медичні та науково- педагогічні аспекти здоров'я людини», 11–12 грудня 2024 р. – Полтава, 2024. – С. 124–126.		Однією з найважливіших компетенцій є комунікативна, яка розглядається як здатність людини діяти у конкретній життєвій ситуації, вибудовувати ефективне спілкування та взаємодію з іншими людьми, використовуючи відповідні мовні, невербальні та соціальні засоби. Вона включає не лише вміння передавати інформацію, але й здатність розуміти і враховувати контекст, культурні та соціальні особливості співрозмовників, а також використовувати різні комунікативні стратегії для досягнення взаєморозуміння та успіху в спілкуванні.	При викладанні природничих наук цілком досягається єдність процесу навчання та виховання. Формування та становлення комунікативної компетентності здобувачів позитивно впливає на професійний рівень майбутніх спеціалістів, їхню творчу самореалізацію, удосконалення їхньої діяльності, саме це необхідно майбутнім спеціалістам для адекватної орієнтації у всіх сферах суспільного життя. Вивчення основ комунікативної компетентності у ВНЗ сприятиме осмисленню майбутніми фахівцями її значущості для професійної діяльності.
10	Smoking unfavorable action to human organism	Smoking unfavorable action to human organism / О. Tkachenko, Y. Bourtal, Y. Assali, A. Baidi // Матеріали Міжнародної науково-практичної		Smoking unfavorable action to human organism	Smoking unfavorable action to human organism

		конференції «Біологічні, медичні та науково- педагогічні аспекти здоров'я людини», м. Полтава, 11-12 грудня 2024 р. – Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2024. – С. 131–132.			
11	The new in anemias developmental mechanisms	The new in anemias developmental mechanisms / L.E. Vesnina, O.V. Tkachenko, H.P. Pavlenko // Trends and areas of healthcare development in the EU and Ukraine: International scientific conference, Riga, the Republic of Latvia, December 25-26, 2024. – Riga: Baltija Publishing, 2024. – P. 18–21.		The new in anemias developmental mechanisms	Our brief literary review was dedicated to some new hereditary and acquired mechanisms of various anemias. Of course, their list is not exhausting. Anemias study is in a process
12	Physiology and Valeology: theoretical and applied aspects of integration	Physiology and Valeology: theoretical and applied aspects of integration / O.V. Tkachenko, L.E. Vesnina, V.M.		Physiology and Valeology: theoretical and applied aspects of integration	A given brief article emphasizes additional time to essentiality to follow healthy life style, rather important constituents of which represent a proper respiration and non - smoking. A healthy life style is described as the diseases prevention duringa various clinical academic disciplines managing in our medical university.

		Sokolenko // Trends and areas of healthcare development in the EU and Ukraine: International scientific conference, Riga, the Republic of Latvia, December 25-26, 2024. – Riga: Baltija Publishing, 2024. – P. 121-124.			
13	Adaptive teaching as one of pedagogical forms in priority at International faculty	Adaptive teaching as one of pedagogical forms in priority at International faculty / O.V. Tkachenko, L.E. Vesnina, T.M. Zaporozhets, V.M. Sokolenko, N.M. Sharlay, S.V. Mishchenko, T.A. Sukhomlyn // Ресурсно-орієнтоване навчання в “3D”: доступність, діалог, динаміка: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Полтава, 20-21 лютого 2025 р. – Полтава:		Adaptive teaching as one of pedagogical forms in priority at International faculty	We suppose that adaptive teaching and learning get implemented and will continue their implementing in International faculty students education much more effectively taking into account all their advantages.

		ПНПУ ім. В.Г. Короленка. – С. 17–20.			
14	Індивідуальна освітня траєкторія як засіб професійного саморозвитку майбутнього фахівця на сучасному етапі	Індивідуальна освітня траєкторія як засіб професійного саморозвитку майбутнього фахівця на сучасному етапі / В.М. Соколенко, Н.М. Шарлай, Л.Е. Весніна, С.В.Міщенко, К.В.Шевченко // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Полтава, 20-21 лютого 2025 р. – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2025. – С. 269–271.		Індивідуальна освітня траєкторія як засіб професійного саморозвитку майбутнього фахівця на сучасному етапі	Поняття "індивідуальна освітня траєкторія" - це складне загальне поняття. Фізичний термін, який педагогіка не випадково запозичила, зберігає сутнісний діяльнісний початок. Індивідуальна освітня траєкторія як «якийсь інтелектуальний задум» знаходить своє заломлення в ідеї руху та його сліду. Надання слухачеві будь якого рівня освіти можливості для особистісного самовизначення з метою задоволення Освітніх, духовних, культурних та життєвих потреб особистості є визнанням його суб'єктом навчально-виховної діяльності, а ставлячи здобувача у ситуацію вибору, ми привчаємо його до того, що вибір – це нормальний стан людини.
15	Запровадження ресурсно-орієнтованого навчання при	Запровадження ресурсно-орієнтованого навчання при		Запровадження ресурсно-орієнтованого навчання при підготовці студентів-медиків на кафедрі фізіології:	Найкращі результати досягаються при аудиторному навчанні, коли здобувачі освіти перебувають в університеті і є можливість прямої взаємодії з викладачами. але дистанційна робота теж має деякі

	підготовці студентів-медиків на кафедрі фізіології: принцип 3D (доступність, діалог, динаміка)	підготовці студентів-медиків на кафедрі фізіології: принцип 3D (доступність, діалог, динаміка) / А.А. Сухомлин, Л.Е. Весніна, Т.М. Запорожець, Т.А. Сухомлин, С.В. Міщенко // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Полтава, 20-21 лютого 2025 р. – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2025. – С. 490–493.	принцип 3D (доступність, діалог, динаміка)	переваги: дисциплінує студентів та мотивує їх до самостійного вивчення матеріалу. При такому навчанні вчитель виступає в ролі консультанта, тьютора, орієнтира та порадника, який спрямовує навчання, стимулюючи здобувачів освіти до самостійного навчання.
16	Професійно-педагогічна культура викладача закладу вищої освіти	Професійно-педагогічна культура викладача закладу вищої освіти / В.М. Соколенко, Н.М. Шарлай, Г.А. Єрошенко, К.В. Шевченко //	Професійно-педагогічна культура викладача закладу вищої освіти	Аналіз педагогічної літератури дозволив виявити, що в основі розвитку вищої школи лежить культура педагогічної діяльності викладача, розвиток якої неможливий без усвідомлення величезної ролі культури та освіти, особистісно-творчої самореалізації викладача та студента.

		Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Полтава, 20-21 лютого 2025 р. – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2025. – С. 271–274.			
17	Сучасні підходи до навчання та забезпечення культури якості освіти у вищій школі	Сучасні підходи до навчання та забезпечення культури якості освіти у вищій школі / Н.М. Шарлай, В.М. Соколенко, Л.Е. Весніна, Г.А. Єрошенко, Г.П. Павленко, А.С. Григоренко // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-		Сучасні підходи до навчання та забезпечення культури якості освіти у вищій школі	Кожен із сучасних методів має свої особливості та переваги, проте жоден із них не можна назвати універсальним і таким, який може задовільнити будь якого студента. Для отримання оптимального результату від навчання бажано застосовувати комбіновані методи, щоб охопити та залучити до навчання більшу частину студентів.

		конф., м. Полтава, 20-21 лютого 2025 р. – Полтава : ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2025. – С. 501–503.			
18	Гендерна рівність в медицині та освіті. Особливість роботи чоловіків та жінок на кафедрі фізіології ПДМУ	Гендерна рівність в медицині та освіті. Особливість роботи чоловіків та жінок на кафедрі фізіології ПДМУ / Сухомлин А. А, Весніна Л.Е., Запорожець Т.М., Сухомлин Т.А., Міщенко С.В. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). -№ 2(48), 2025.- С. 1003-1015.		Дослідження впливу гендерних особливостей співробітників на роботу кафедри фізіології Полтавського державного медичного університету за різних умов. Досліджували зміни як у навчальному процесі, так і зміни в науковій роботі.	Щоб забезпечити жінкам та чоловікам рівні можливості для реалізації їх потенціалу у сферах освіти та системи охорони здоров'я повинні визнаватися їх гендерні відмінності для формування здорового та ефективного колективу, що за різних складних умов ефективно забезпечить виконання роботи на високому професійному рівні.

Завідувач кафедри фізіології
Професор, д.мед.н.
Відповідальний за наукову роботу
Доцент, к.мед.н.

Людмила ВЕСНІНА

Оксана КОКОВСЬКА